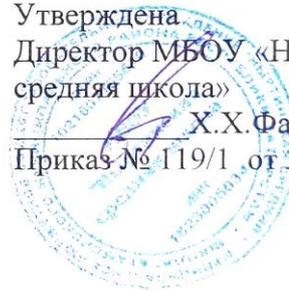


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ныртинская средняя школа»
Кукморского муниципального района Республики Татарстан

Принята
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 23 августа, 2023г.

Утверждена
Директор МБОУ «Ныртинская
средняя школа»
Х.Х. Фаляхов
Приказ № 119/1 от 25 августа, 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Элективного курса
«Химическая лаборатория знаний»

для обучающихся 11 класса

Оглавление

	стр.
1. Планируемые предметные результаты	3
2. Содержание учебного курса	5
3. Календарно-тематическое планирование	7

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНО-ГО(ЭЛЕКТИВНОГО) КУРС «НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ХИМИИ»

Планируемые результаты освоения программы учебного (элективного) курса «**Научные основы химии**» уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Планируемые предметные результаты

В результате обучения по Программе учебного (элективного) курса «**Научные основы химии**» обучающийся научится:

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека, взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития; устанавливать причинно-следственные связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением химических элементов в периодической системе; анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя положения основных химических теорий: химического строения органических соединений А.М. Бутлерова, строения атома, химической связи, электролитической диссоциации кислот и оснований;
- устанавливать причинно-следственные связи между свойствами вещества и его составом и строением; применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению; составлять молекулярные и структурные формулы неорганических и органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений; объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;
- характеризовать физические свойства неорганических и органических веществ и устанавливать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки; характеризовать закономерности в изменении химических свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов; приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства неорганических и органических веществ изученных классов с целью их идентификации и объяснения области применения; определять механизм реакции в зависимости от условий проведения реакции и прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе типа химической связи и активности реагентов; устанавливать зависимость реакционной способности органических соединений от характера взаимного влияния атомов в молекулах с целью прогнозирования продуктов реакции; устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
- устанавливать генетическую связь между классами неорганических и органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения неорганических и органических соединений заданного состава и строения; подбирать реагенты, условия и определять продукты реакций, позволяющих реализовать лабораторные и промышленные способы получения важнейших неорганических и органических веществ; определять характер среды в результате гидролиза неорганических и органических веществ и приводить примеры гидролиза веществ в повседневной жизни человека, биологических обменных процессах и промышленности; приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов; обосновывать практическое использование неорганических и

- органических веществ и их реакций в промышленности и быту;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению неорганических и органических веществ, относящихся к различным классам соединений, в соответствии с правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси; расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного; расчеты теплового эффекта реакции; расчеты объемных отношений газов при химических реакциях; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества; использовать методы научного познания: анализ, синтез,
- моделирование химических процессов и явлений – при решении учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ; владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии; осуществлять поиск химической информации по названиям,
- идентификаторам, структурным формулам веществ; критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
- устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний;
- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством, и перспективных направлений развития химических технологий, в том числе технологий современных материалов с различной функциональностью, возобновляемых источников сырья, переработки и утилизации промышленных и бытовых отходов.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций; самостоятельно планировать и проводить химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; интерпретировать данные о составе и строении веществ, полученные с
 - помощью современных физико-химических методов; описывать состояние электрона в атоме на основе современных квантово-механических представлений о строении атома для объяснения результатов спектрального анализа веществ; характеризовать роль азотосодержащих гетероциклических соединений
 - и нуклеиновых кислот как важнейших биологически активных веществ; прогнозировать возможность протекания окислительно-восстановительных реакций, лежащих в основе природных и производственных процессов.

3. СОДЕРЖАНИЕ учебного предмета 11 КЛАСС

Содержание учебного предмета	Форма организации учебных занятий	основные виды учебной деятельности
<p>V.Химический элемент Формы существования химических элементов. Основные понятия и законы химии. Строение атома. Периодический закон. Периодическая система элементов и структура электронной оболочки атомов. Химические формулы и расчеты по ним. Задачи на нахождение химической формулы вещества. Количество вещества. Число Авогадро. Молярный объем газов. Газовые законы. Алгоритмы решения расчетных задач. Алгоритмы решения экспериментальных задач при изучении неорганических и органических соединений. Итоговое занятие по теме «Химический элемент».</p>	<p>Семинар Комбинированный урок Урок-исследование Урок рефлексии</p>	<p>Характеризовать состояние электрона в атоме. Характеризовать строение электронных оболочек атомов. Характеризовать валентные возможности атомов химических элементов, обусловленные различными факторами. Аргументировать зависимость свойств элементов и соединений от их положения в Периодической системе. Формулировать основные законы общей химии и применять при решении задач</p>
<p>VI.Вещество Электроотрицательность химических элементов. Ионная связь. Катионы и анионы. Классификация ионов по составу (простые и сложные), цвета ионов. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионной кристаллической решеткой. Классификация ковалентной химической связи: по механизму образования (обменный и донорно-акцепторный), по электроотрицательности (полярная и неполярная), по способу перекрывания электронных орбиталей (σ и π), по кратности (одинарная, двойная, тройная и полутройная). Полярность связи и полярность молекулы. Межмолекулярная и внутримолекулярная водородная связь. Механизм образования и значение водородной связи для организации структур биополимеров. Единая природа химических связей. Ионная связь как предельный случай ковалентной полярной связи; переход одного вида связи в другой; разные виды связи в одном веществе. Межмолекулярные взаимодействия. Металлическая связь. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Тип кристаллической решетки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения. Итоговое занятие по теме «Вещество».</p>	<p>Семинар Комбинированный урок Урок-исследование Урок рефлексии</p>	<p>Классифицировать химические связи. Устанавливать зависимость между типом химической связи и типом кристаллической решетки. Устанавливать зависимость между полярностью молекулы и ее геометрией. Характеризовать водородную химическую связь. Классифицировать этот тип связи. Формулировать основные положения теории химического строения органических соединений и современной теории строения и подтверждать их примерами из органической и неорганической химии. Характеризовать явление изомерии и подтверждать ее примерами изомеров из органической и неорганической химии. Устанавливать зависимость свойств органических и неорганических веществ от взаимного влияния атомов в молекулах.</p>
<p>VII. Классификация химических реакций Расчеты объемных отношений газов при химических реакциях Электролитическая диссоциация неорганических и органических кислот, щелочей, солей. Реакции ионного обмена. Расчеты, связанные с количественным составом растворов. Скорость химической реакции. Понятия «энтальпия», «энтропия», «энергия Гиббса». Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие и условия его смещения. Решение задач по теме: «Скорость химической реакции» Тепловые эффекты химических реакций, закон Гесса. Расчеты по термохимическим уравнениям Окислительно-восстановительные реакции. Метод электронного и электронно-ионного баланса. Влияние среды на протекание ОВР. Коррозия металлов и способы защиты от нее. Гидролиз органических и неорганических соединений. Обратимый гидролиз, необратимый гидролиз и обменный гидролиз. Водородный показатель. Электролиз расплавов и растворов веществ. Итоговое занятие по теме «Классификация химических реакций».</p>	<p>Лекция Семинар Комбинированный урок Урок-исследование Урок рефлексии Контрольная работа Демонстрационные Лабораторные опыты Расчетные задачи</p>	<p>Классифицировать химические реакции признакам. Устанавливать общее и различное для данной классификации в органической и неорганической химии. Характеризовать начала термодинамики. Характеризовать скорость химической реакции и устанавливать зависимость между этой величиной и различными факторами. Решать расчетные задачи по химической кинетике. Определять понятия «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация». Формулировать основные положения теории электролитической диссоциации. Характеризовать гидролиз как обменное взаимодействие веществ с водой. Записывать уравнения реакций гидролиза различных солей. Различать гидролиз по катиону и аниону. Предсказывать реакцию среды водных растворов солей, образованных сильным основанием и слабой кислотой, слабым основанием и сильной кислотой.</p>

<p>VIII. Комплексные соединения и кристаллогидраты Координационная теория А. Вернера. Комплексные соединения. Классификация, номенклатура. Химические свойства. Получение и применение. Кристаллогидраты. Химические свойства. Получение и применение. Решение задач по теме: «Кристаллогидраты».</p>	<p>Лекция. Семинар. Урок-исследование Урок рефлексии</p>	<p>Различать комплексные соединения. Формулировать основные положения теории строения комплексных соединений. Классифицировать и называть комплексные соединения. Раскрывать значение комплексных соединений.</p>
<p>IX. Классификация веществ и их свойства Характеристика металлов главных подгрупп I—III групп. Характеристика металлов – меди, хрома, железа. Характеристика неметаллов главных подгрупп IV-VII групп. Химические свойства неорганических веществ различных классов. Взаимосвязь неорганических веществ. Химические свойства оксидов, оснований, кислот и солей. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Итоговое занятие по теме «Классификация веществ и их свойства». Решение задач по теме: «Неорганические вещества».</p>	<p>Лекция Семинар Комбинированный урок Урок-исследование Урок рефлексии</p>	<p>Классифицировать неорганические вещества по разным признакам. Характеризовать положение металлов в Периодической системе Д. И. Менделеева. Объяснять особенности физических свойств металлов и неметаллов на основе особенностей строения атомов и кристаллов (молекул). Обобщать и систематизировать сведения о металлах и неметаллах, а также образуемых ими соединениях.</p>
<p>X. Сплавы и интерметаллиды Сплавы и интерметаллиды. Решение задач на вычисление массовой доли металла в сплаве, выведение формул интерметаллидов.</p>	<p>Лекция Решение задач</p>	<p>Иметь представление о сплавах и интерметаллидах. Знание алгоритмов задач на вычисление массовой доли металла в сплаве</p>
<p>XI. Многообразие органических веществ Основные положения и направления развития теории химического строения органических веществ А.М. Бутлерова. Особенности химического и электронного строения алканов, алкенов, алкинов, их свойства. Ароматические углеводороды. Электронное строение функциональных групп кислородсодержащих органических соединений. Химические свойства кислородсодержащих органических соединений. Сложные эфиры. Жиры. Мыла. Углеводы. Амины. Аминокислоты. Белки. Итоговое занятие по теме «Многообразие органических веществ».</p>	<p>Лекция. Семинар. Урок-исследование Урок рефлексии</p>	<p>Знать состав, классификацию и номенклатуру органических соединений. Характеризовать способы получения важнейших органических соединений и их химические свойства. Характеризовать генетическую связь между классами органических и неорганических соединений.</p>
<p>XII. Познание и применение веществ и химических реакций. Правила работы в лаборатории. Методы исследования объектов. Качественные реакции на неорганические и органические вещества. Качественные реакции органических и неорганических соединений. Общие научные принципы химического производства. Расчеты массы вещества или объема газов по известному количеству вещества из участвующих в реакции. Расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества. Задачи на определение выхода продукта реакции. Задачи на определение количественного состава смеси. Защита проектных работ.</p>	<p>Лекция Семинар Комбинированный урок Урок-исследование Урок рефлексии</p>	<p>Владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии; осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ. Проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: нахождение молекулярной формулы органического вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта от теоретически возможного; расчеты тепловой эффективности реакции; расчеты количественных отношений газов при химических реакциях; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс

№ п/п	Тематическое планирование	Количества часов	Сроки реализации	Корректировка
V.Химический элемент (6 часов)				
1	Формы существования химических элементов. Основные понятия и законы химии.	1	05.09	
2	Строение атома. Периодический закон. Периодическая система элементов и структура электронной оболочки атомов	1	12.09	
3	Химические формулы и расчеты по ним. Задачи на нахождение химической формулы вещества. Количество вещества. Число Авогадро. Молярный объем газов. Газовые законы.	1	19.09	
4	Алгоритмы решения расчетных задач.	1	26.09	
5	Алгоритмы решения экспериментальных задач при изучении неорганических и органических соединений.	1	03.10	
6	Итоговое занятие по теме«Химический элемент».	1	10.10	
VI.Вещество (5 часов)				
7	Электроотрицательность химических элементов. Ионная связь. Ионные кристаллические решетки. Металлическая связь.	1	17.10	
8	Классификация ковалентной химической связи. Полярность связи и полярность молекулы.	1	24.10	
9	Межмолекулярная и внутримолекулярная водородная связь. Механизм образования и значение водородной связи для организации структур биополимеров	1	7.11	
10	Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Тип кристаллической решетки.	1	14.11	
11	Итоговое занятие по теме«Вещество».	1	21.11	
VII. Химическая реакция (7 часов)				
12	Расчеты объемных отношений газов при химических реакциях	1	28.11	
13	Электролитическая диссоциация неорганических и органических кислот, щелочей, солей.Реакции ионного обмена.	1	05.12	
14	Расчеты, связанные с количественным составом растворов.	1	12.12	
15	Скорость химической реакции. Понятия «энтальпия», «энтропия», «энергия Гиббса». Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие и условия его смещения. Тепловые эффекты химических реакций, закон Гесса. Расчеты по термохимическим уравнениям Решение задач по теме: «Скорость химической реакции»	1	19.12	
16	Окислительно-восстановительные реакции. Метод электронного и электронно-ионного баланса. Влияние среды на протекание ОВР. Коррозия металлов и способы защиты от нее.	1	26.12	
17	Гидролиз органических и неорганических соединений. Водородный показатель Электролиз расплавов и растворов веществ.	1	16.01	
18	. Итоговое занятие по теме«Классификация химических реакций».	1	23.01	
VIII. Комплексные соединения и кристаллогидраты (1 час)				
19	Комплексные соединения и кристаллогидраты	1	30.01	
IX. Классификация веществ и их свойства (5 часов)				

20	Характеристика металлов главных подгрупп I—III гр	1	06.02	
21	Характеристика неметаллов главных подгрупп IV-VII групп.	1	13.02	
22	Химические свойства неорганических веществ различных классов. Взаимосвязь неорганических веществ.	1	20.02	
23	Генетическая связь между классами неорганических соединений. <i>Практическая работа № 1</i> Химические свойства оксидов, оснований, кислот и солей.	1	27.02	
24	Итоговое занятие по теме «Классификация веществ и их свойства».	1	05.03	
X. Сплавы и интерметаллиды (1 часа)				
25	Сплавы и интерметаллиды	1	12.03	
XI. Многообразие органических веществ (5 часов)				
26	Основные положения и направления развития теории химического строения органических веществ А.М. Бутлерова.	1	19.03	
27	Электронное строение функциональных групп кислородосодержащих органических соединений.	1	26.03	
28	Химические свойства кислородсодержащих органических соединений.	1	02.04	
29	Амины. Аминокислоты. Белки	1	09.04	
30	Итоговое занятие по теме	1	16.04	
XII. Познание и применение веществ и химических реакций (5 часов)				
31	Правила работы в лаборатории. Методы исследования объектов.	1	23.04	
32	Качественные реакции на неорганические и органические вещества.	1	30.04	
33	Расчеты массы вещества или объема веществ по уравнению реакции	1	07.05	
34	Защита проектных работ.	1	14.05, 21.05	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Габриелян О. С., Лысова Г. Г. Химия. 10,11 кл. Профильный уровень: Методическое пособие. — М.: Дрофа.
2. Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Настольная книга учителя. Химия. 10 кл. — М.: Дрофа, 2015.
3. Габриелян О. С., Лысова Г. Г., Введенская А. Г. Настольная книга учителя. Химия. 11 кл.: В 2 ч. — М.: Дрофа, 2016.
4. Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Органическая химия в тестах, задачах, упражнениях. 10 кл. — М.: Дрофа, 2015.
5. Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Общая химия в тестах, задачах, упражнениях. 11 кл. — М.: Дрофа
6. Химия. 10 кл.: Контрольные и проверочные работы к учебнику О. С. Габриеляна «Химия. 10»/О. С. Габриелян, П. Н. Березкин, А. А. Ушакова и др. — М.: Дрофа, 2016.
7. Химия. 11 кл.: Контрольные и проверочные работы к учебнику О. С. Габриеляна, Г. Г. Лысовой «Химия. 11»/ Габриелян О. С., Березкин П. Н., Ушакова А. А. и др. — М.: Дрофа, 2016.
8. Воловик В.Б., Крутецкая Е.Д. Органическая химия: вопросы, упражнения, задачи, тесты. Пособие для старшеклассников.- СПб: СМИО Пресс, 2017
9. Радецкий А.М., Курьянова Т.Н. Дидактический материал по химии. — М.: Просвещение
10. Доронькин В.Н., Бережная А.Г. ЕГЭ 2018: тематические и типичные тесты.
11. Штремплер Г.И., Хохлов А.И. Методика расчетных задач по химии 8-11 классов. — М.: Просвещение
12. Карцова А.А., Левкин А.Н. Органическая химия
13. Новошинский И.И., Новошинская Н.С. Типы химических задач и способы их решения 8-11 классы, М.:ОНИКС Мир и образование 2016
14. Егоров А.С. и др. Пособие-репетитор для поступающих в вузы// четвертое издание — Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2016.
15. Габриелян О. С., Ватлина Л. П. Химический эксперимент в школе. 10 кл. — М.: Дрофа.

Дополнительная литература:

1. Органическая химия в тестах, задачах, упражнениях. 10 класс: учебное пособие для общеобразовательных учреждений / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, Е.Е. Остроумова. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015. – 399.
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. «Химия Готовимся к ЕГЭ», М: Дрофа, 2011г.
3. ЕГЭ 2016. Химия. Типовые тестовые задания / Ю.Н. Медведев. – М.: Издательство «Экзамен», 2016. – 111.
4. Отличник ЕГЭ. Химия. Решение сложных задач. Под редакцией А.А. Кавериной / ФИПИ. – М.: Интеллект-Центр, 2016. – 200с.
5. Единый государственный экзамен 2016. Химия. Универсальные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ. – М.: Интеллект-Центр, 2016. – 272с.
6. Хомченко И.Г. Решение задач по химии. – М.: ООО «Издательство Новая Волна», 2015. – 256с.
7. Хомченко Г.П. Химия для поступающих в вузы: Учеб.пособие. – М.: Высш.шк., 2008. – 367 с., ил.

Электронные образовательные ресурсы

1. «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» (набор цифровых ресурсов к учебникам О.С. Габриеляна) (<http://schoolcollection.edu.ru/>).
2. <http://him.1september.ru/index.php> – журнал «Химия».
3. <http://him.1september.ru/urok/> - Материалы к уроку. Все работы, на основе которых создан сайт, были опубликованы в журнале «Химия». Авторами сайта проделана большая работа по систематизированию газетных статей с учётом школьной учебной программы по предмету "Химия".
4. www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования
5. www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
6. <http://djvu-inf.narod.ru/> - электронная библиотека
7. Уроки химии КИРИЛЛА И МЕФОДИЯ, 10-11 классы, Виртуальная школа Кирилла и Мефодия, ООО «Кирилл и Мефодий», 2005
8. «Школьный химический эксперимент. Органическая химия», часть 1-5, Сборник демонстрационных опытов для средней общеобразовательной школы, ООО «Телекомпания СГУ ТВ», Современная гуманитарная академия, 2005
9. Образовательная коллекция 1С, Органическая химия 10-11 классы, Лаборатория систем мультимедиа, MapГТУ, 2000, 2003
10. Авторский продукт презентации MicrosoftPowerPoint

ВОЗМОЖНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ПРОЕКТОВ.

1. Обвиняются природные источники углеводов.
2. Углеводороды в природе. Нефть и природный газ.
3. Ароматизаторы на основе сложных эфиров.
4. Ароматические масла — бесценный дар природы.
5. Аспирин — друг или враг?
6. Бензапирен - химико-экологическая проблема современности.
7. В мире полимеров.
8. Глутамат натрия — причина пищевой наркомании.
9. Жиры: вред и польза.
10. Из жизни полиэтиленового пакета.
11. Из чего состоит одежда. Волокна.
12. Мир пластмасс.
13. Мыльная история.
14. Сахар и сахарозаменители: за и против.
15. Что такое нефть и как она появилась на Земле?
16. Что такое сахар и откуда он берется.
17. Шелк натуральный и искусственный.
18. В мире органических кислот.
19. Азот в пище, воде и организме человека.
20. Алюминий — металл XX века.
21. Биогенная классификация химических элементов.
22. В мире коррозии металлов.
23. В удивительном мире кристаллов.
24. Влияние металлов на женский организм.
25. Вода — вещество привычное и необычное.
26. Выращивание кристаллов при различных внешних условиях.
27. Грани яркой натуры. Д.И. Менделеев.
28. Железо и окружающая среда.
29. Исследование уровня коррозии памятников города.
30. Йод в продуктах питания и его влияние на организм человека.
31. Менделеев и Нобелевская премия.
32. Микроэлементы: зло или благо?
33. Периодическая система Д.И. Менделеева как основа научного мировоззрения.
34. Сода: знакомая и незнакомая.
35. Элемент номер один.

ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценка учебных достижений обучающихся производится с учетом целей предварительного, текущего, этапного и итогового педагогического контроля по Программе учебного (элективного) курса «**Научные основы химии**».

Оценка		Требования
зачтено	5 (отлично)	Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала. Умения выделять главные положения в

		изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
	4 (хорошо)	Знание всего изученного программного материала. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

	3 (удовлетворительно)	Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
не зачтено	2 (неудовлетворительно)	Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления
		об изученном материале. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
	1	Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Для реализации Программы «**Научные основы химии**» необходимо создать систему учебного оборудования. Современные требования к системе учебного оборудования представлены в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации № 336 от 30.03.2016 года «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функци-

ональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания», **Подраздел 15. Кабинет Химии.**

Кабинет химии – кабинет повышенной опасности, который должен быть оснащен всеми средствами техники безопасности. При проведении учебных и внеучебных занятий обязательно должны соблюдаться правила техники безопасности для кабинетов (лабораторий) химии в соответствии с приказом № 127 от 10.07.1987 «О введении в действие правил техники безопасности для кабинетов (лабораторий) химии общеобразовательных школ Министерства Просвещения СССР».